



2ο Κ.Ε.Σ.Υ. Α' Θεσσαλονίκης

Η σημασία της πρώτης συνέντευξης με την οικογένεια προνηπίου, για την πρώιμη ανίχνευση πιθανών εκπαιδευτικών αναγκών.

Νικητοπούλου Βικτωρία- Κοινωνική Λειτουργός

Θεσσαλονίκη, 2020

Εισαγωγή

□ Νομικό πλαίσιο

- Σύμφωνα με το ΦΕΚ ΤΕΥΧΟΣ Β' 2569/27.6.2019 ορίζεται ως καθολική η εφαρμογή της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης σε όλους τους δήμους της χώρας (με εξαίρεση, για το νομό Θεσσαλονίκης, του δήμου Νεάπολης Συκεών). Έτσι, λοιπόν, ο Π.Μ. βρέθηκε να φοιτά το Σεπτέμβριο του 2020 στο ... νηπιαγωγείο στην τάξη των προνηπίων.

Προφίλ μαθητή

□ Βιογραφικό σημείωμα

- Ο Π.Μ γεννήθηκε στις 26/10/2016. Είναι δηλαδή τεσσάρων ετών.
- Πρόκειται για το δεύτερο παιδί τετραμελούς οικογένειας.
- Οι γονείς εργάζονται στον ιδιωτικό τομέα, έχοντας σταθερή εργασία. Και οι δύο είναι απόφοιτοι Α.Τ.Ε.Ι.
- Ο αδερφός του, Γ., είναι 10,5 χρονών και παρουσιάζει στοιχεία διάσπασης προσοχής.

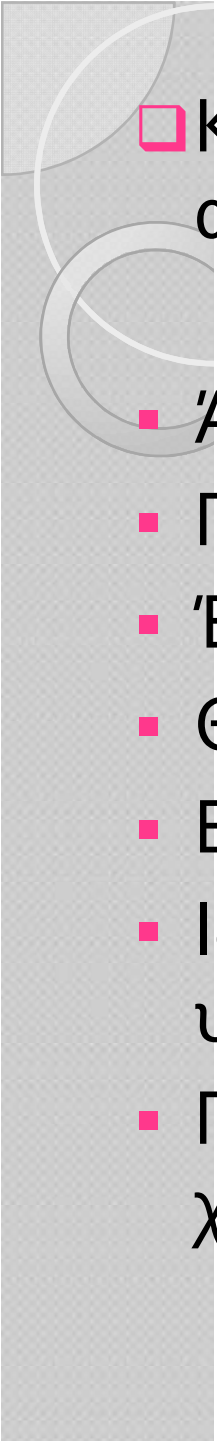
□ Αναπτυξιακό ιστορικό- Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη

- **Εγκυμοσύνη/ τοκετός:** κατά φύση, κύλησε ομαλά, τοκετός με καισαρική τομή.
- **Βρεφική ηλικία:** φυσιολογική βρεφική ανάπτυξη.
- **Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη**
 - Χαμογέλασε και στήριξε το κεφάλι κατά φύση.
 - **Βάδιση- κίνηση:** με σημαντική απόκλιση-περπάτησε σε ηλικία 20 μηνών.
 - **Πλευρίωση** αριστερή
 - **Επικοινωνία- λόγος:** πρώτες λέξεις 3 ετών/ κατανόηση λόγου 2 ετών, δεν μιλάει καθαρά ακόμη και σήμερα.

- **Αυτοεξυπηρέτηση:** ελλείψεις σε δεξιότητες που αφορούν στη λήψη τροφής, στην ένδυση και στην τουαλέτα.
- **Ιατρικό ιστορικό:** χωρίς επιβάρυνση
 - Ενημερωτικά σημειώματα από λογοθεραπευτή και εργοθεραπευτή τα οποία προσκόμισε η μητέρα, έπειτα από επικοινωνία της κοινωνικής λειτουργού. Αναφέρονται δυσκολίες στο επίπεδο της επικοινωνίας και της κοινωνικής αλληλεπίδρασης.

□ Σχολικό ιστορικό

- Παιδικός σταθμός (ετών).
- Νηπιαγωγείο- τάξη προνηπίων (4 ετών).
- Συστηματική φοίτηση, πηγαίνει με ευχαρίστηση, δεν ακολουθεί κανόνες, δε συμμετέχει στην ομάδα, μειωμένη αλληλεπίδραση.
- Καλή συνεργασία σχολείου- οικογένειας.



□ Κοινωνική- σεξουαλική- συναισθηματική
ανάπτυξη

- Άγχος αποχωρισμού
- Ποιότητα ύπνου/ φοβίες
- Έλλειψη στενού φίλου
- Θυμώνει εύκολα, αντιδράει υπερβολικά
- Εμμονή με την τάξη, ιδίως με τα παιχνίδια του
- Ιδιοτροπίες σε σχέση με τα είδη τροφών, τις υφές
- Ποιοτικός ελεύθερος χρόνος που χαρακτηρίζεται από ατομικό παιχνίδι



□ Οικογένεια- κατοικία- περιβάλλον

- Καλές συνθήκες διαβίωσης- οικονομική κατάσταση
- Ποιοτικές οικογενειακές σχέσεις

□ Προσδοκίες γονέων

- Οι γονείς θεωρούν ότι οι δυσκολίες του Π.Μ. οφείλονται σε κληρονομικότητα από την πλευρά της μητέρας.
- Αναγνωρίζουν αποκλίνοντα χαρακτηριστικά.
- Εκφράζουν ανησυχία σε σχέση με την προσαρμογή του Π.Μ. στο σχολικό περιβάλλον, καθώς και στην ομάδα των συνομηλίκων του.
- Συνέχιση θεραπευτικού προγράμματος.



ΤΈΛΟΣ

Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας!